

Кудряшова Г.Ю.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ НАУЧНОЙ БИБЛИОТЕКИ КАК ОСНОВА
, ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ НАУЧНОЙ БИБЛИОТЕКИ КАК ОСНОВА
, , ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ НАУЧНОЙ БИБЛИОТЕКИ КАК
ОСНОВА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В УНИВЕРСИТЕ-
ТЕ ,

mailto:director@library.ustu.r

ГОУ ВПО УГТУ-УПИ

г. Екатеринбург

В докладе дается описание уровней взаимодействия пользователей университета с библиотекой. Дан анализ общедоступных документных потоков Зональной научной библиотеки УГТУ-УПИ. Описаны возможности использования информационных ресурсов библиотеки в учебном, научном и инновационном процессах университета.

«Изменилась базовая природа образования... Важная часть образовательного проекта заключается в обнаружении надежных, полных, постоянных онлайн-источников для информационного компонента курса. Он-лайн библиотекари и поисковые агенты выступают в качестве образовательных наставников и менторов»⁸.

Данное высказывание в очередной раз подтверждает необходимость интеллектуального взаимодействия университетов и библиотек. Развитие мирового рынка образовательных услуг, стремление России интегрироваться в европейский образовательный рынок (Болонский процесс), развитие информационных компьютерных технологий изменяют базовую природу образования и организацию библиотечного дела в вузах.

Для оптимизации процесса образования требуется построение качественной системы его информационного сопровождения, создание компонентов информационной инфраструктуры и формирование информационного обеспечения учебного процесса и научной и инновационной деятельности университета.

Мировой опыт трансформации университетских библиотек свидетельствует о преобразовании библиотеки в интегрированный информационный центр. Основной характеристикой такого центра является не столько объем собственных фондов, сколько количество и разнообразие источников, доступ к которым может предоставить библиотека, переход от выдачи книг во временное пользование к организации доступа к необходимым информационным ресурсам. Ориентация на оперативное получение нужной информации реализуется за рубежом в концепции библиотек как “информационных ворот” (information gateway) и веб-сайтов библиотек как “информационных порталов” (information portals).

⁸ Хортон У., Хортон К. Электронное обучение: инструменты и технологии/Пер. с англ.-М.:Кудиц-образ, 2005.- С.595.

Современная университетская библиотека заботится не только о сохранности документов, но и обеспечивает доступ к ним путем создания метаданных, экспонирования своих коллекций, перевода сохраняемого документированного знания в другие форматы и на другие носители. Внедрение современных информационных технологий в образование требует привлечения большого объема информационных источников различных видов, беспрепятственное свободное оперирование широким спектром документных потоков независимо от их формата.

Эта тенденция совпадает с рекомендациями Европейской Ассоциации гарантии Качества в высшем образовании (ENQA), учитывается при аккредитации вузов. По результатам проверки организации системы менеджмента качества в УГТУ-УПИ Зональная научная библиотека определена комиссией как «лучшая практика университета», что дает основания осветить возможности использования информационных ресурсов библиотеки в учебном, научном и инновационном процессах университета.

Так, например, раздел стандарта 5. «Ресурсы обучения и поддержка студентов» утверждает, что «Ресурсы, доступные для обучения должны быть адекватными и уместными для каждой предполагаемой программы... Ресурсы обучения и другие механизмы поддержки должны находиться в свободном доступе, быть смоделированными в соответствии с нуждами студентов...». Применительно к библиотеке это означает, что данные требования являются составляющими критериями модели формирования документного фонда вуза. В основе моделирования библиотечного фонда университета лежит дисциплинарное ядро, включающее полный спектр специальностей, которые являются информационно-образовательным продуктом, востребованным обществом. Это дисциплинарное ядро обеспечивается библиотекой литературой в соответствии с нормами Министерства. Кроме того, с библиотеки не снимается решение вопроса по информационному обеспечению документами (электронными, традиционными) научной составляющей вуза, продолжения образования по образовательным программам послевузовского и дополнительного профессионального образования.

Таким образом, для Зональной научной библиотеки УГТУ-УПИ актуальными являются задачи: отбор качественной, значимой информации, ее описание, т.е. обеспечение поиска, навигации по информационным массивам, обеспечение доступа к информации и ее сохранность. Решая эти задачи, научная библиотека обеспечивает возможности для интеллектуального взаимодействия в университете.

Какие же ресурсы доступны университету сегодня в Зональной научной библиотеке УГТУ-УПИ? Информационно-библиотечное обеспечение образования в УГТУ-УПИ основано на документном, сетевом, программном ресурсном потенциале.

Информационная поддержка учебной и научной деятельности УГТУ-УПИ базируется на использовании библиотечного фонда, насчитывающего около 2 млн. единиц хранения, который постоянно и целенаправленно пополняется. Система информационного сопровождения включает в себя: электрон-

ный каталог на библиотечный фонд, сводный электронный каталог иностранной периодики в Екатеринбурге, услуги по Электронной доставке документов, Межбиблиотечный абонемент, а также информационное взаимодействие с Центральной научной библиотекой УрО РАН и библиотеками отраслевых институтов УрО РАН, предоставление телекоммуникационного доступа к зарубежным базам данных с научной и технической информацией, к научным электронным журналам, полнотекстовым базам данных, фондам электронных библиотек, а также создание собственных информационных ресурсов в ЗНБ, обучение контингента УГТУ-УПИ и продвижение электронных научно-образовательных ресурсов.

Увеличение удаленных информационных ресурсов, к которым обеспечивается доступ пользователей университета на основе подписки, договоров или лицензионных соглашений - это еще одно характерное изменение, которое электронная среда внесла в сферу деятельности библиотек. Обеспечение лицензионного доступа к массивам научной полнотекстовой информации является сегодня такой же задачей библиотек, как и приобретение монографий, художественной литературы, подписки на периодику. В ЗНБ УГТУ-УПИ формируются электронные коллекции по отдельным темам посредством приобретения внешних полнотекстовых ресурсов, а это предполагает организацию системы доступа к научным электронным ресурсам, комплекс мер по управлению ими.

Главная задача при этом - выявление потребностей в электронных ресурсах на основе таких критериев, как профиль кафедры/научного коллектива, экспертные оценки электронных ресурсов, стимулирование приоритетных направлений исследований, оценка значимости научных публикаций через индекс цитирования, целесообразность финансовых вложений в электронные ресурсы. Информационное сопровождение библиотекой научных исследований в УГТУ-УПИ базируется на многофакторном анализе информационного поведения различных групп ученых в области материаловедения, физики, химии, нанотехнологий и т.д. Вследствие этого реализуются технологии взаимного предоставления ряда информационных сервисов совместно с библиотеками и информационными центрами на разных уровнях:

- На международном уровне. ЗНБ УГТУ-УПИ принимает участие в проекте «Электронные библиотеки России», согласовывает действия с Национальным Электронно-Информационным Консорциумом (НЭИКОН) по вопросам подписки на электронные полнотекстовые зарубежные ресурсы.
- На Всероссийском уровне. ЗНБ является индивидуальным членом Ассоциации региональных библиотечных консорциумов России (АРБИКОН) и имеет возможность пользоваться корпоративными электронными ресурсами крупнейших библиотек России (университетских, республиканских, областных). В рамках АРБИКОН библиотека участвует в создании онлайновой библиографической коллекции отечественной периодики «Межрегиональная роспись статей (МАРС), что значительно увеличивает доступность российских библиотечных ресурсов пользователям УГТУ-

УПИ. Кроме того, взаимодействие с научной библиотекой МГУ, использование системы "Сигла» дает возможность пользователям нашего вуза производить поиск по электронным каталогам и базам данных библиотек России и мира.

- Взаимодействие на ведомственных уровнях осуществляется с Центральной научной библиотекой УрО РАН, библиотеками промышленных предприятий и вузов Екатеринбурга, Свердловской области. Перечень подписки на внешние электронные ресурсы координируется с ЦНБ УрО РАН на Ученом Совете ЦНБ.

Внешние электронные ресурсы, к которым имеет онлайн-доступ УГТУ-УПИ можно разделить на три группы:

Первая группа представлена отечественными ресурсами, пересылаемыми через электронную почту и размещаемыми на компьютерах ЗНБ (электронные версии «Летопись журнальных статей», «Книжная летопись», «Летопись авторефератов диссертаций» распространяемых РКП). В эту же группу входят базы данных, приобретаемых ЗНБ по договорам. (Например, БД «Кодекс: Право», «Нормы, правила, стандарты России).

Вторую группу составляют полнотекстовые издания, справочно-библиографические базы данных, поступающие на CD-ROM, и получаемые по подписке (например, электронные БД РЖ ВИНТИ по всем направлениям обучения и научной деятельности университета, с 2004 в электронном виде, всего 110 названий).

Третья группа внешних электронных ресурсов включает онлайн- и сетевые ресурсы. В рамках справочного обслуживания обеспечивается доступ пользователей к полным текстам журналов: через РФФИ (eLibrary.Ru) , НЭИ-КОН, а также к базам данных мировых банков (GDF WORLD BANK ONLINE, таким справочным изданиям, как Оксфордская энциклопедия экономической истории (Oxford Encyclopedia of Economic History), Oxford Encyclopedia of Global Change (Энциклопедия глобальных изменений), все энциклопедии Рубрикона и другие.

При управлении третьей группой электронных ресурсов учитывается то обстоятельство, что Министерство науки и образования выстраивает определенную систему независимой научной продуктивности вузов⁹, которая включает в себя следующие шаги:

1. Федеральное агентство образования выделяет средства для организации доступа к электронным информационным ресурсам в рамках государственного контракта Национальному электронному информационному консорциуму (НЭИ-КОН), который работает с библиотеками вузов по договорам.
2. В дальнейшем на основании системы мониторинга использования электронных ресурсов Федеральное агентство делает заключение об активности

⁹ Приказ Министерства образования и науки РФ, Рособнадзора от 30.09.2005 г. № 1938 "Об утверждении показателей деятельности и критериев государственной аккредитации вузов"

направлений научной деятельности в вузе, которое учитывается при аккредитации.

Хотелось бы отметить, что на расширение подписки внешних подписных электронных ресурсов и активизацию их использования в нашем вузе ощутимо повлиял "Национальный Электронно-Информационный Консорциум" (НЭИКОН <http://www.neicon.ru/>), который предлагает в рамках государственных грантов льготную подписку на издания. Весьма существенна помощь НЭИКО-На в организации коллективной подписки, что позволяет экономить деньги. Кроме того, НЭИКОН берет на себя роль посредника в переговорах с зарубежными издателями, что решает проблему языкового и экономического барьера при приобретении зарубежных ресурсов. В подписке нашей библиотеки велика доля внешних электронных ресурсов, субсидируемых РФФИ по направлениям исследования вуза, например ресурсы издательства Springer. Это все положительные моменты, но вызывает озабоченность отсутствие в России национального архива электронных изданий, обеспечивающего сохранность ресурсов, приобретаемых в рамках государственных грантов. Ранее роль такого архива играла электронная библиотека <http://e-library.ru/> до изменения политики РАН по комплектованию ресурсов.

Возможности интеллектуального взаимодействия библиотеки и пользователей вуза очевидны как для научной и инновационной деятельности, так и для образовательного процесса. Учитывая, что научному исследованию должен предшествовать или сопутствовать анализ существующих аналогов, новейших достижений, то возможность полнотекстового доступа к справочным базам данным, другим новейшим информационным источникам позволяет достичь требуемого уровня интенсивности и эффективности научных исследований, расширить спектр научной деятельности.

В учебном процессе полнотекстовые ресурсы могут использоваться при обучении иностранному языку, так как академическая мобильность, разработка совместных образовательных программ предполагают, прежде всего, создание условий для изучения иностранных языков в вузе, в том числе и в библиотеке, онлайн-доступ к электронным ресурсам зарубежных библиотек.

Таким образом, интеллектуальное взаимодействие в области использования информационных ресурсов предполагает системно организованную совокупность современных электронных и других информационных ресурсов, ориентированных на удовлетворение потребностей участников образовательного, научного и инновационного процессов. При этом необходимо учитывать новое законодательство в области авторского права, непосредственно касающееся библиотек. С 01.01.2008 года введена в действие 4-я часть Гражданского кодекса Российской Федерации, приняты изменения в статьи УК РФ, касающиеся наказания за нарушения законодательства об авторском праве. В соответствии со сложившейся практикой ранее библиотеки не согласовывали свои действия с авторами или иными правообладателями. В условиях нового законодательства такой подход является недостаточным. Кроме того, предоставление пользователю произведения должно осуществляться только в помещении библиотеки и

при условии исключения возможности копирования. Таким образом, ограничения на безвозмездное использование произведений в электронной форме при организации доступа удаленных пользователей к информации обязывает университеты организовывать электронные читальные залы для использования электронных ресурсов.

Завершая, можно выделить несколько уровней интеллектуального взаимодействия при использовании информационных ресурсов:

1. Уровень внешних ресурсов, являющийся ресурсной основой. Включает информационные ресурсы, приобретенные библиотекой и предоставляемые с соблюдением законодательства об авторском праве. Ресурсы первого уровня могут рекомендоваться в системе учебных планов и рабочих программ для изучения студентам.
2. Уровень управления информационными ресурсами. На этом уровне формируется банк заказов на приобретение ресурсов первого уровня и других информационных ресурсов, необходимых для образовательного процесса.
3. Уровень обучения. Создается на основе первых трех уровней непосредственно в процессе познавательной деятельности студентов. Предполагает развитие информационной культуры студента, от которой зависит его будущая профессиональная деятельность и готовность к непрерывному образованию.

Надо отметить, что для реализации этих уровней взаимодействия в научных библиотеках вузов катастрофически не хватает специалистов, владеющих знаниями в области управления информационными ресурсами, навыками библиотечно-информационных технологий приобретения знания, умеющих ориентироваться в многофункциональном информационном комплексе вуза. В УГТУ-УПИ решение этой проблемы реализуется путем осуществления подготовки библиотечно-информационных специалистов, по специальности «Библиотечно-информационная деятельность» на кафедре «Информатизации библиотечного дела».

Таким образом, в современных условиях наличия технологических и информационных возможностей, интеллектуальное взаимодействие библиотеки и университета, включение библиотечных ресурсов в информационный комплекс и информационно-образовательную среду вуза позволит достичь основных стратегических целей ее построения: развитие новых форм и улучшение качества образовательных услуг, улучшение информационных сервисов и их доступности для пользователей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Алфимов М. В. Государственная политика предоставления доступа к научно-технической информации в условиях инновационного развития общества / М. В. Алфимов // Библиотековедение. – 2005. – № 4. – С. 23–25.
2. Кузнецов А. Ю. Информационная поддержка науки и образования: Российский опыт использования электронных ресурсов / А. Ю. Кузнецов, И. К. Ра-

зумова, М. Е. Шварцман // Интеллектуальные ресурсы России: вестник нац. кон. – 2004. – № 2. – С. 15–20.

3. Лобанова Е. В. Формирование новой информационно-образовательной среды вуза / Е. В. Лобанова. – Режим доступа: <http://www.rsyedu.ru/nrview.php=33>.

Кузнецова Е.Ю., Черепанова Е.В.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ В СОВРЕМЕННОЙ ПРАКТИКЕ ОБУЧЕНИЯ

k-elena-y@mail.ru

ГОУ ВПО УГТУ-УПИ

г. Екатеринбург

Двадцатилетняя практика обучения студентов и десятилетний опыт подготовки слушателей по программам дополнительного профессионального обучения и повышения квалификации доказали актуальность использования в педагогической и андрагогической практике использования письменных заданий. К традиционным письменным работам в практике обучения студентов относятся курсовые работы, дипломные проекты, домашние и контрольные работы, а также рефераты. Для взрослых слушателей в большей степени актуальны такие формы письменных работ как доклады и эссе.

Важность выполнения заданий в письменной форме определяется следующими аргументами:

- «включается» зрительная память, способствующая запоминанию материала;
- при выполнении письменных заданий, как правило, вопрос фокусируется на применении изученной теории в практической деятельности обучающегося или применении «критического подхода», исследовании различных точек зрения на изучаемую проблему;
- возникает привычка записи мыслей и ценных идей. Известно изречение древних: «Слова улетают, написанное остается»;
- письменная работа способствует развитию мышления и установлению цепочек взаимосвязей между различными вопросами и отдельными частями курса;
- письменное задание позволяет сделать материал «своим» и понятным, поскольку заставляет перефразировать известные теории.

Итогом выполнения письменных заданий является четкое структурирование мыслей, последовательность рассуждений, аргументированность выдвигаемых тезисов, логика и понятность изложения.

Выполнение письменных заданий позволяет овладеть искусством

- сбора информации;
- описания результатов;